



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Teorías de Personalidad

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa CUC, como institución de educación superior, tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Compromiso Social, Comportamiento Ético y Trabajo en Equipo.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

- Formación de posgrado en el área Disciplinar específica relacionada con Maduración, Desarrollo y Procesos Psicológicos
- Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o investigación de al menos tres años
- Dominio Epistemológico de criterios y técnicas de Evaluación y Autoevaluación.
- Manejo adecuado de las TIC y Bases de datos
- Manejo adecuado de las relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Manejo de un nivel básico de segunda lengua
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Psicólogo de la Universidad de la Costa:

- Actúa con autonomía, con ética, con sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades humanas
- Respeta la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar las personas.
- Cuenta con competencias comunicativas que le permiten argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo humano y sostenible que le permiten explicar, identificar, evaluar, plantear propuestas de intervención acordes a las necesidades individuales, grupales, comunitarias y organizacionales en los diferentes contextos sociales de actuación como son la salud, la educación, la justicia, el trabajo en pro del bienestar, la protección ambiental y la calidad de vida.
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo del comportamiento humano, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad; con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para entenderse así mismo y a las personas, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones individuales, grupales, comunitarias, organizacionales



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias humanadas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (x)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Teoría de la personalidad Código: 24109	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Maduración Y Desarrollo		Prerrequisito: Historia de la psicología		

3.1 JUSTIFICACION

Teorías de la personalidad es una asignatura del área Maduración, desarrollo y procesos psicológicos, de tipo teórico del programa de pregrado de psicología de la Universidad de la Costa. Su intención es conocer a través de la estructura de la asignatura, las diferentes perspectivas que se aproximan al estudio de la personalidad, conceptos, autores, y corrientes psicológicas que fundamentan este campo de conocimiento.

La importancia de esta asignatura gira alrededor del conocimiento de la naturaleza humana, que promueve la consulta, análisis, reflexión crítica frente a una aproximación a la organización de la personalidad, o lo que determina las condiciones de cada ser humano. Adicional a ello comprende los fundamentos para el desarrollo de competencias futuras de la psicología clínica, social, organizacional y educativa. Se trata además de que estas propuestas teóricas que contribuyan al crecimiento disciplinario del estudiante de psicología y a su vez amplíen su capacidad adaptativa a una sociedad tendiente al cambio y a la diversidad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. • Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. • Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma • Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (Inglés) • Razonamiento numérico: Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas 	<p>Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos a través de las teorías de la personalidad desde una perspectiva bio-psico-social y ecológica.</p>

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales: 48	Horas trabajo independiente: 96
1. Aproximación y generalidades del concepto de personalidad y modelo sistémico de la personalidad.	18	36
2. Conocimientos de las Teorías Psicodinámicas	15	30
3. Conocimiento de las perspectivas cognitivas conductuales y humanistas-existenciales de la personalidad.	15	30
Horas de trabajo académico	48	96
Total de Horas de Trabajo Académico	144	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

3.3.1 UNIDAD No. 1 Aproximación y generalidades del concepto de personalidad y modelo sistémico de la personalidad.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Comprender el desarrollo histórico del concepto de la personalidad, así como los componentes teóricos de la personalidad en el modelo sistémico desde los principales postulados teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención.	Identifica el concepto de personalidad de acuerdo con el periodo histórico. Comprende las diferencias entre los aspectos filogenéticos y ontogenéticos como componentes fundamentales de la personalidad Analiza el desarrollo histórico y teórico del modelo sistémico Aplica los componentes fundamentales del modelo sistémico en el desarrollo de actividades de campo

3.4.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Desarrollo histórico y componentes teóricos de la personalidad	<p>Estrategia Exposición magistral, simposio, redonda.</p>	<p>Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</p>	<p>Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</p>
2. Componentes de la personalidad: Temperamento y carácter.	<p>Estrategia escrita: Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</p>	<p>Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</p>	<p>Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</p>
3. Teoría de los rasgos: teoría factorial basada en la biología de Hans Eysenck, psicología del individuo de Gordon Allport y teoría de los rasgos y análisis factorial de Raymond Cattell.	<p>Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p>	<p>Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p>	<p>Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo, etc.</p>
4. Desarrollo histórico y componentes teóricos del modelo sistémico: modelos sistémicos de la personalidad, teoría ecológica del Desarrollo humano de Bronfenbrenner y la identidad y nutrición relacional, J.L. Linares			



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

--	--	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

4.1 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video –Beam Computador	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador de tablero
REFERENCIAS: Bibliografía básica: Bronfenbrenner, U (1987) La ecología del Desarrollo Humano. Editorial Paidós. Feist, J. (2014). Teorías de la Personalidad. México: McGraw-Hill Fragar, R., & Fadiman, J. (2010). Teorías de la Personalidad. México: Alfaomega. Sollod, R.N. (2009). Teorías de la personalidad: debajo de la máscara. México: McGraw-Hill Educación. Bibliografía complementaria: Carver, S.C., y Scheier, M.F. (1997). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall. Kelly, G. (1966). Teoría de la personalidad: La psicología de las construcciones personales. Buenos Aires: Troquel. Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> , 6(1), 109-126. Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760 Becerra, B., Páez, F., Robles, R., & Vela, G., (2005). Temperament and character profile of persons with suicide attempt. <i>Actas españolas de psiquiatria</i> . 33 (2), 117-122. Recuperado de Scopus. Gantiva, C., Palacios, J., & Montaña, M. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. <i>Psychologia Avances de la disciplina</i> , 3(2) 81-107. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf Izquierdo, A. (2002). Temperamento, carácter, personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. <i>Revista Complutense de Educación</i> , 13(2) 617-643. Recuperado de: file:///E:/Users/sibanez1/Downloads/17441-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17517-1-10-20110602%20(1).PDF Soto, C. M. (2013). Análisis factorial de grupo múltiple de una versión muy breve del cuestionario revisado de		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

personalidad de Eysenck (EPQR-BV). *International Journal of Psychological Research*, 6(2), 79-88. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4548409>

Ruvalcaba, N., & Orozco, M., (2017). *Salud Mental Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional*. 3, 91-106. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico_del_desarrollo_humano

Linares, J., Una visión relacional de los trastornos de personalidad. *Perspectivas sistémicas*. Recuperado de: <http://www.redsistemica.com.ar/personalidad.htm>

Linares, J., (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Clínica y Salud*. 18 (3). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000300008

Linares, J., & Soriano, J., (2013). Pasos para una psicopatología relacional. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. 5 (3). Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2013/mip132b.pdf>

Linares, J., Conferencia La construcción de la personalidad en la infancia y adolescencia, contextualizada por la familia de origen y otros sistemas de pertenencia. Recuperado de: <http://redrelates-boletin.org/la-construccion-de-la-personalidad-en-la-infancia-y-la-adolescencia-contextualizada-por-la-familia-de-origen-y-otros-sistemas-de-pertenencia/>

Sitios Web:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>

McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>

UNIDAD No. 2 CONOCIMIENTOS DE LAS TEORÍAS PSICODINÁMICAS

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
-------------------------	--------------------------



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Comprender el desarrollo histórico y teórico de la perspectiva psicodinámica y sus aportes al concepto de la personalidad desde los principales postulados teórico-conceptuales para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención.	<p>Identifica los fundamentos históricos y teóricos de personalidad desde la perspectiva psicodinámica.</p> <p>Comprende las diferencias entre los autores de la perspectiva psicodinámica y sus aportes al concepto de personalidad.</p> <p>Analiza los conceptos principales de la perspectiva psicodinámica de la personalidad</p> <p>Aplica los conceptos principales de la perspectiva psicodinámica de la personalidad al trabajo de campo.</p>
---	---



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.4.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Desarrollo histórico de la perspectiva psicodinámica de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.
2. Componentes teóricos de la perspectiva psicodinámica de la personalidad: modelo topográfico, dinámico y estructural de Sigmund Freud.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia escrita: Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.
3. Autores neopsicoanalítico: teoría de la Psicología Analítica de Carl Jung y teoría de la psicología individual de Adler.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo, etc.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

4. Autores
posfreudianos:
Psicología del yo de
Ana Freud y Teoría
de las relaciones
objéctales de Melanie
Klein.

4.3 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Video –Beam Computador	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador de tablero



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

REFERENCIAS:

Bibliografía básica: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Feist, J. (2014). Teorías de la Personalidad. México: McGraw-Hill

Frager, R., & Fadiman, J. (2010). Teorías de la Personalidad. México: Alfaomega.

Sollod, R.N. (2009). Teorías de la personalidad: debajo de la máscara. México: McGraw-Hill Educación.

Bibliografía complementaria:

Freud, S. (1923). El yo y el ello y otras obras: En obras completas, Tomo XIX. *Buenos aires, Argentina, Editorial, Amorrortu.*

Freud, S. (2014). *El porvenir de una ilusión*. FV Éditions.

Freud, S. (1927) "El porvenir de una ilusión" Sigmund Freud Obras Completas, Amorrortu edits., Bs. As., Tomo XXI.

Freud, S. (1929) "El Malestar en la Cultura", Sigmund Freud Obras Completas, Amorrortu edits. Bs.As., Tomo XXI.

Freud, S. (1914) "Introducción del Narcisismo" Sigmund Freud Obras Completas, Amorrortu edits..., Bs. As., Tomo XIV.

Freud, S. (1915) "Pulsiones y destino de pulsión" Sigmund Freud Obras Completas, Amorrortu edits., Bs. As., Tomo XIV.

Freud, S. (1920) "Más allá del principio de placer" Sigmund Freud Obras Completas, Amorrortu edits., Bs. As., Tomo XVIII.

Freud, S. (1915) "La represión" Sigmund Freud Obras Completas, Amorrortu edits. Bs. As., Tomo XIV.
Carver, S.C., y Scheier, M.F. (1997). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall.

Freud S. (1913) "Tótem y Tabú" Sigmund Freud Obras Completas, Amorrortu edits. Bs. As., Tomo XIII.

Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1), 109-126. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Análisis de la mente de Sigmund Freud (2017) documental. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=J1NUrs-MRyU>

Chávez, I. M. (2009). Alfred Adler y Viktor Frankl: el discurso acerca del sentido de la vida. *Avances en Psicología*, 17(1), 35-58. Recuperado: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1907/1939>

Domínguez, J., (2019). Psychoanalysis and its object of investigation. *Tempo psicoanalítico*. 51(1), 259-287.



UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970

Recuperado de Scopus.

Santamaría Ambriz, Rocio (2002). Acerca del método psicoanalítico de investigación. Universidades, (23),49-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37302307>

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORIA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Sitio Web:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>

McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>



**UNIDAD No. 3 CONOCIMIENTO DE LAS PERSPECTIVAS COGNITIVAS
CONDUCTUALES Y HUMANISTAS-EXISTENCIALES DE LA PERSONALIDAD.**

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<p>Comprender el desarrollo histórico y las perspectivas cognitivas conductuales y humanistas-existenciales hacia el concepto de personalidad desde los principales postulados teórico-conceptuales para la para desarrollar perspectivas de evaluación e intervención.</p>	<p>Identifica los fundamentos históricos y teóricos de personalidad desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Comprende las diferencias entre la perspectiva humanista existencial y cognitiva conductual y sus aportes al concepto de personalidad.</p> <p>Analiza los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual.</p> <p>Aplica los conceptos principales desde la perspectiva humanista existencial y cognitivo conductual en el manejo de actividades de campo.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.4.5 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS



<p>1. Desarrollo histórico de las perspectivas cognitivas conductuales y humanistas-existenciales.</p>	<p>• Estrategia Oral: Exposición, magistral, simposio, mesa redonda, Vicerrectoría Académica, FOMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04</p>	<p>• Estrategia oral: Bastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</p>	<p>• Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</p>
<p>2. Componentes teóricos de la perspectiva cognitiva conductual: Bases teóricas del concepto de esquemas de Piaget, Beck y Yung y teorías constructivistas del self de Ellis.</p>	<p>• Estrategia escrita: Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</p>	<p>• Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</p>	<p>• Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</p>
<p>3. Componentes teóricos de la perspectiva humanista existencial: teoría holístico dinámica de Abraham Maslow, la teoría centrada en la persona de Carl Rogers y la psicología existencial de Rollo May.</p>	<p>• Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p>	<p>• Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p>	<p>• Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo, etc.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04



4.5 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Video –Beam Computador	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador de tablero

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Caro, I (2009). Manual teórico de psicoterapias cognitivas. Bilbao: Desclée.

Feist, J. (2014). Teorías de la Personalidad. México: McGraw-Hill

Fragar, R., & Fadiman, J. (2010). Teorías de la Personalidad. México: Alfaomega.

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos.

Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico* (Vol. 239). Editorial Norma.

Rogers, C. (1980). El poder de la persona. México: Manual Moderno.

Sollod, R.N. (2009). Teorías de la personalidad: debajo de la máscara. México: McGraw-Hill Educación.

Young, J. E. (2015). *Terapia de esquemas*. Desclée De Brouwer.

Bibliografía complementaria:

Beck, A. T., Davis, D. D., & Freeman, A. (2005). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Artmed Editora.

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Brouwer.

Carver, S.C., y Scheier, M.F. (1997). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall.

Engler, B. (1999). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill.



Kelly, G. (1966). Teoría de la personalidad: La psicología de las construcciones personales. Buenos Aires: Troquel.

Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1), 109-126. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Ellis, A. (2003). Similarities and differences between rational emotive behavior therapy and cognitive therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 17(3), 225-240. Recuperado de Scopus

Sitio web:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>

McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04